

Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2024/2025 учебном году

РАЗДЕЛ 1.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в гимназии была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

– Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Федеральный закон от 04.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказы Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной

образовательной программы основного общего образования», № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» и другие.

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания».

Федеральный закон № 261 от 14.07.2022 «О российском движении детей и молодёжи».

Уровень образовательной организации:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета гимназии
- План работы Родительского совета.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

– План работы Центра детских инициатив.

– Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).

Общая цель воспитания обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

–приобретение соответствующего этим нормам ,ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

–достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2024-2025учебный год были поставлены следующие задачи:

Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.

Обеспечить реализацию основного уровня профминимума.

Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий.

Обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

Задачи:

–Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.

–Повысить уровень гуманизации воспитательного процесса ,выражающуюся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения её к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.

–Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству Общечеловеческих ценностей.

–Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни и привитие навыков здорового образа жизни.

–Совершенствовать систему семейного воспитания , направленную на повышение Ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.

–Организовать работу, направленную на воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

–Продолжить работу, направленную на создание в гимназии благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.

–Обеспечить развитие школьного ученического самоуправления, активизацию деятельности детей.

–Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного

образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.

–Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями(законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность
- Трудовая деятельность.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьные медиа.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

Вариативные модули

- Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Добровольческая деятельность»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы».

Выводы:

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.

2. Основные цели, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения.

Рекомендации:

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

2. Разработать Проект «Комфортная школа» (положение об организации работы по ранней профилизации обучающихся, программу по профилактике употребления ПАВ обучающимися).

РАЗДЕЛ 2.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство деятельности Совета гимназии, волонтерского объединения, Родительского совета, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей

Заместители директора по УВР(3 специалиста)–осуществление контроля реализации

воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.

Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечение детей и молодежи в общественно полезную

деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, организация деятельности ученического самоуправления.

Педагогический состав:

Педагог-психолог (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями),

организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагоги дополнительного образования (4 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (33 специалиста) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в полном объёме, имеются все необходимые специалисты.

2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по сравнению с 2023-2024 учебным годом расширена и включает организацию ученического самоуправления.

РАЗДЕЛ 3.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано с учетом следующих подходов:

Организация работы школьного методического объединения классных руководителей, где педагоги обменивались опытом, обсуждали проблемы в области воспитания обучающихся, искали пути их решения. Работа данного объединения позволила углубить методическую работу, развить коллективное мышление и предложить новые идеи для улучшения воспитательного процесса.

Формирование необходимых компетенций для повышения качества воспитательной работы в гимназии: проведение цикла семинаров-практикумов для классных руководителей и учителей-предметников, специалистов психолого-педагогической службы. В 2024-2025 уч. году были проведены совещания-практикумы для классных руководителей по следующим темам:

- «Организация классного и школьного ученического самоуправления»;
- «Волонтерская деятельность – важный ресурс воспитания»;
- «Формируем ценностные ориентации школьников»;
- «Организация работы по профилактике травли в классных коллективах»;
- «Технология разработки Кодекса класса»;

- «Новые подходы в организации работы по формированию культуры дорожного движения школьников»;
- «Как не допустить детский суицид?»;
- «Организация работы по профилактике детского и семейного неблагополучия»;
- «Организация работы классного руководителя по результатам социально-психологического тестирования обучающихся».

Для классных руководителей были проведены семинары по следующим темам: «Технология проведения воспитательного события»;

- «Организация взаимодействия с партнёрами для повышения качества воспитательных мероприятий с обучающимися»;
- «Организация работы с одаренными обучающимися (творчество, социальная активность)»;
- «Организация работы с обучающимися, состоящими на различных видах профилактического учета».

1. Диагностика образовательных потребностей классных руководителей и педагогов-предметников в области воспитания. Это позволило выявить слабые и сильные стороны в их профессиональной деятельности и определить направления для дальнейшего развития. Диагностика включала в себя анкетирование, самооценку, посещение уроков и классных воспитательных мероприятий, анализ результатов диагностики ценностных ориентаций обучающихся.

2. Разработка методических материалов: подготовка/подбор материалов для проведения тематических классных часов, родительских собраний, оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

– Организация наставничества и поддержки молодых классных руководителей и педагогов-предметников: в этом учебном году были определены наставники из числа наиболее эффективных классных руководителей и педагогов-предметников и организована их поддержка и сопровождение.

3. Стимулирование педагогов к самообразованию в области воспитания обучающихся. Эта работа осуществлялась через направление педагогов на курсы повышения квалификации и вебинары, рекомендации актуальных методических материалов, статей, фильмов. Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся в 2024-2025 учебном году никто из классных руководителей не проходил. 11 классных руководителей (51%) приняли участие в вебинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся. Это больше, чем в 2023-2024 уч. году, однако, по-прежнему является недостаточным.

4 Участие педагогов в профессиональных конкурсах . В 2024-2025 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

–Водолазская Ольга Евгеньевна

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием административного и личностного ресурсов.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В гимназии были организованы места предъявления результатов(продуктов)обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания (методическое объединение классных руководителей, семинары-практикумы, наставничество).

Рекомендации:

1. С целью выявления и трансляции успешного практического опыта в области воспитания обучающихся, формирования банка лучших практик, расширения диапазона профессионального общения организовать проведение Фестиваля успешных практик воспитания.

2. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников гимназии.

3. Организовать выявление , обобщение и распространение моделей и лучших практик воспитательной работы через участие в профессиональных конкурсах, размещение материалов в

региональном атласе образовательных практик.

РАЗДЕЛ 4.

КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность гимназии в 2024-2025 учебном году была представлена четырнадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов ;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчет-анализ работы педагогов, педагогов дополнительного образования, учителей по физической культуре;
- отчет-анализ работы педагога-психолога;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- результаты анкетирования обучающихся 2-11 классов и родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов, которое включало вопросы, касающиеся всех модулей;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- результаты диагностики ценностных ориентаций обучающихся;
- справки по итогам посещения уроков, занятий объединений дополнительного образования, воспитательных мероприятий.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета гимназии, активисты РДДМ

«Движение первых», участники волонтерского отряда «Рука в руке» , творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия, участники театральной студии «Страна чудес»

При проведении школьных мероприятий по-прежнему использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности, позволяющие придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2024-2025 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Тематические фотовыставки.
- КТД «Учитель , перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отцов России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- Неделя «Семья–начало всех начал».
- День дублера.
- Арт-парад «Созвездие талантов».
- Акция «Чистая школа».
- Неделя дорожной безопасности.
- Акции по благоустройству школьной территории

- День гимназии
- Праздники последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.
- Выпускной бал (для выпускников).

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- Митинги ко всем памятным датам, связанным с героическими событиями страны.
- Благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции
- Торжественная церемония, посвященная Году защитника Отечества- вручение памятных медалей
- Круглый стол с участием детей и родителей «Война. Победа. Память».
- Родительские собрания «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»
- Конкурс боевых листов «Этих дней не смолкнет слава!».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине , о доблести, о славе!».
- Оформление тематических локаций: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне»,«Женское лицо Победы», «Города-герои»,«Юные герои-антифашисты»,«Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда» ,«Дневник Тани Савичевой», «Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».
- Акция «Окна Сталинграда»
- Оформление экспозиции «Календарь обратногоотсчета:100 дней до Победы».
- Публикация тематических постов в сообществе школы в социальной сети Вконтакте в течение всего учебного года.
- Участие в акции Бессмертного полка.
- Акция «Окна Победы».

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. По сравнению с 2023-2024 учебным годом увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 80% обучающихся (в 2023-2024 уч. г. – 76%);
- большинство школьных мероприятий интересны 81% обучающихся(в2023-2024 уч. г. – 75%).

Выводы:

1. Уровень качества организации школьных дел по сравнению с 2023-2024 учебным годом повысился. Формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий ,интересны большинству обучающихся.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов увеличился.
3. В 50% классных коллективов технология проведения школьных дел реализуется в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Выстроить партнерские отношения с творческими организациями, а также организациями, имеющими отношение к воспитанию и привлекать их для участия в школьных воспитательных мероприятиях.

3. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 65% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 33 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);

- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;

- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- разработку совместно с учащимися Кодекса класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне гимназии методическими рекомендациями и включает:

- Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности. Анализ планов воспитательной работы и собеседований с классными руководителями выявил, что по сравнению с 2023-2024 учебным годом уменьшилось количество классных руководителей, испытывающих затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач: в 2023-2024 учебном году таких педагогов было 20%, в 2024-2025 учебном году - 11%.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся и родителей к классным мероприятиям;
- уважительное отношение большинства обучающихся (97%) к классному руководителю (в 2023-2024 – 93%);
- удовлетворенность 88% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем
- результативное участие классных коллективов в муниципальных конкурсах:

Среди выявленных дефицитов:

- по-прежнему нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- низкая активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 28% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы (в 2023-2024 уч. г. – 40%);
- в классе чувствуют себя комфортно, защищено 72% обучающихся (показатель остался на уровне прошлого года), 18% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2023-2024 уч. г. – 20%);
- 7% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе (в 2023-2024 уч. г. – 12%);
- своевременно предоставляют необходимую информацию лишь 28% классных руководителей.

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс по-прежнему выше среднего:

- 60% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 82% родителей принимают участие в классных родительских собраниях;

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль.
5. У 11% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.
6. Частично удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Урочная деятельность

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания

Обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках (27%). Среди причин по-прежнему указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, не многие педагоги на своих уроках применяют интерактивные

формы учебной работы. С целью повышения эффективности воспитательного потенциала урока в 2024-2025 учебном году для педагогического коллектива гимназии был проведен семинар-практикум «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся», участие в котором приняли 90% педагогов гимназии.

Также с целью сохранения эмоционального здоровья педагогов было проведено два тренинга, направленных на профилактику эмоционального выгорания.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы, проблемные ситуации для обсуждений;
 - выстраивать доверительные отношения между учителем и учениками;
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - использовать на уроках цифровые технологии;
 - организовать шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками;
 - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся.
2. Организовать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с целью обмена эффективным опытом воспитания через урочную деятельность.
3. Продолжить проведение тренингов с педагогами, направленных на формирование навыков эффективной коммуникации, профилактику эмоционального выгорания.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 NTB-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности

ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых».

Работа по реализации внеурочной деятельности осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности. Выполнение плана составило 100%. Запланированный объем внеурочной деятельности соответствовал требованиям ФГОС и СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2024-2025 учебном году в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Кроме этого, в 2024-2025 учебном году в рамках реализации президентского указа о Годе семьи (2024 год) в 5-9 классах была начата реализация курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»
- «Занимательная математика»
- «Функциональная грамотность»
- «Тропинка в профессию»
- «Занимательный русский язык»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и

«Россия – мои горизонты» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном»
- «Семьеведение»
- «Россия - мои горизонты»
- «Занимательная биология»
- «Функциональная грамотность»
- «Шаги в профессию»
- «Увлекательный русский язык»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном»,

«Россия – мои горизонты» и «Функциональная грамотность» согласно запросу родителей (законных представителей) обучающихся были реализованы курсы внеурочной деятельности:

- Театральная студия
- «Практическая грамотность»
- «Человек и общество»

Таким образом, в гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Все программы соответствуют требованиям: предусматривают четкое определение места, роли и задач курса, единство и логическую преемственность элементов содержания программы,

конкретность определения требования к знаниям и умениям учащихся, рациональный выбор форм организации процесса обучения с учётом специфики учебной дисциплины, мотивированную дозировку разделов и тем программного материала с учётом возраста обучаемых.

При планировании внеурочной деятельности была учтена и реализована большая часть запросов родителей, однако, такие запросы как «Робототехника» реализованы не были по причине отсутствия материально-технической базы.

Анкетирование обучающихся показало, что 72% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают, не похожи на уроки, интересны и увлекательны (в 2023-2024 уч. г. - 63%).

В 2024-2025 учебном году в гимназии была организована деятельность 6 объединений дополнительного образования.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629).

Все программы реализованы в полном объеме.

Вовлеченность обучающихся в школьные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году составила 466 человек

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и

«Основные школьные дела».

С целью создания мест предъявления результатов своей внеурочной деятельности в школе был проведен арт-парад «Созвездие талантов», участие в котором приняли более 200 обучающихся гимназии.

Выводы:

1. Внеурочная деятельность реализована в полном объеме.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности по сравнению с прошлым учебным годом повысился и стал выше среднего.
3. Запрос родителей на курсы внеурочной деятельности реализован не в полном объеме.
4. Частично решена проблема отсутствия мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
5. Можно считать успешным запуск курса внеурочной деятельности «Семьеведение».
6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по организации мест предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт гимназии).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Обеспечить участие в грантовых конкурсах для приобретения оборудования для открытия курсов внеурочной деятельности по робототехнике и медиатворчеству.
4. Активизировать реализацию программы театральной студии через набор заинтересованных обучающихся, организацию взаимодействия с РДК и КДЦ.
5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

8.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух

уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

1. Включение родителей в совместную с гимназией воспитывающую деятельность с детьми.
2. Оказание помощи родителям в семейном воспитании.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении гимназией: продолжил свою деятельность Родительский совет гимназии, представители которого участвовали в согласовании локальных актов гимназии, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Совета гимназии;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне гимназии. На уровне гимназии были проведены следующие мероприятия с участием родителей (законных представителей) обучающихся:

- арт-парад«Созвездие талантов»;
- спортивно- игровая программа «День здоровья»;
- акция «Родные, любимые...», посвященная Международному дню пожилых людей; квест-игра «В мире животных», посвященная Всемирному дню животных;

Акция «Марафон добрых дел»;

- Неделя толерантности (тематические активности, интерактивные локации);

- акция «Открой свое сердце» , посвященная Дню добровольца (волонтера) России;

- Всероссийская акция «Мы– граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации;

- Тематическая неделя «Новогодний переполох»;

- Неделя «Мы за ЗОЖ»

- Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»;

- спартакиада (спортивный праздник), посвященная Дню зимних видов спорта в России; Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики;

- Всероссийская акция «Окна Победы»;

- парад «Бессмертный полк»;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2024-2025 учебного года состоялось 4 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утверждённого положения, всего в работе Родительского патруля приняли 40 родителей (законных представителя) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 28 родителей (законных представителя) обучающихся;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне гимназии циклограммой, согласно которой проводили собрания 75% классных руководителей (в 2023-2024 уч. году 60%). Участие в родительских собраниях приняло 90% родителей (в 2023-2024 уч. году – 83%);

– организация психолого-педагогического просвещения родителей через работу Школы для родителей подростков, консультации педагога-психолога;

– рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2024-2025 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 28 сообщений профилактического и психолого-педагогического содержания.

В течение 2024-2025 учебного года 5 родителей (законных представителей) обучающихся приняли участие в занятиях курса «Разговоры о важном».

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям сохраняется на уровне предыдущего учебного года – выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации

диалога с родителями.

98% родителей отметили, что в гимназии есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2023-2024 уч. г. 96%).

100% родителей указали на то, что им понятна система управления гимназией, схема распределения функций и ответственности в гимназии (в 2023-2024 уч. г. 93%).

Выводы:

1. Уровень активности Родительского совета в управлении гимназией средний.
2. По сравнению с прошлым учебным годом вырос уровень интереса родителей к вопросам воспитания и развития детей, что подтверждается увеличением количества родителей, принимающих участие в классных и общешкольных родительских собраниях, обращающихся за консультацией к педагогам-психологам.
3. Возрос интерес родителей (законных представителей) к мероприятиям, проводимым в гимназии, что подтверждается увеличением количества совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне гимназии – 25 (в 2023-2024 уч. году 15).
4. Недостаточный уровень участия родителей в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Рекомендации: Продолжить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне гимназии.

1. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Организовать участие в занятиях не менее одного родителя в каждом классе.
2. Организовать вовлечение не менее 20 родителей (законных представителей) обучающихся в работу «Школы для родителей подростков».

Самоуправление

Основным органом ученического самоуправления на уровне гимназии является Школьное ученическое самоуправление, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности стали:

– Представительское. Через деятельность в составе Штаба воспитательной работы участие в обсуждении проблем гимназии и принятии решений: оформление и обустройства школьных пространств, организации школьных мероприятий.

– Информационное. Информирование учащихся о деятельности Школьного УС о школьных проблемах и путях их решения: через сообщество школы в социальной сети Вконтакте, проведении сборов активов классов, общешкольную ученическую конференцию.

– Организаторское. Поддержка социально значимых инициатив обучающихся: помощь в организации и проведении мероприятий, акций, волонтерской и благотворительной деятельности.

– Правозащитное. Защита прав обучающихся: участие в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, если одной из сторон является обучающийся; рассмотрение вопросов о наложении дисциплинарных взысканий обучающимся.

–Конфликт-менеджмент. Посредничество в разрешении конфликтов через участие в работе психологической службы гимназии.

–Направление внешних связей. Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями района и города.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение Дня дублёра);
- Неделю толерантности;
- Акцию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы– за здоровый образ жизни!»;
- День гимназии
- Интерактивную игру Великая Отечественная война»;

Ребята приняли участие в подготовке и проведении митингов к памятным датам, оформлении интерактивных локаций и тематических стендов, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, подготовке и оформлении экспозиции «Календарь обратного отсчета: 100 дней до Победы». Школьное ученическое самоуправление также принимало участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Школьного парламента знает 88% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента

Выводы:

1. По сравнению с предыдущим учебным годом деятельность УС является более результативной. Расширились направления работ

2. Вовлеченность обучающихся в решение различных задач организации жизни гимназии осталась на уровне прошлого учебного года и является недостаточной.

Рекомендации:

1. Активизировать деятельность ШУС через использование более эффективных форм и более интересного содержания работы.

2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

3. Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни гимназии.

Профориентация

В рамках реализации данного модуля в 6-11 классах был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

1. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия–мои горизонты»;

–участие обучающихся в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 217 обучающихся (в 2023-2024 уч. г. 91);

– общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублёра (проф. пробы);

–просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 20 классных коллективов (в 2023-2024 уч. г. – 16);

–экскурсии на предприятия–было организовано 4 экскурсии (в2023-2024уч.году- 4).

–индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 15 профконсультаций;

–ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 8 постов соответствующей тематики (в 2023-2024 уч. году – 6);

–групповые диагностики: «Тип темперамента и выбор профессии» (7классы), анкетирование

на выявление уровня личностного осмысления выбираемой профессии или профессиональной области (7 классы); «Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова» (5-6 классы);

– знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием сотрудников техникумов и ВУЗов

– экскурсии в организации среднего профессионального образования- 2

– экскурсии в организации высшего образования :ВолГУ- 2

– включение в уроки профориентационного содержания;

– родительские собрания с участием представителей организаций среднего профессионального и высшего образования.

Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 57 % обучающихся и 61% родителей считают проводимую в школе профориентационную работу достаточной.

Выводы:

1. Профориентационный минимум для 6-11 классов реализован в полном объеме.

2. В гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

3. В организации профориентационной деятельности используются разнообразные формы работы.

4. По-прежнему при организации профориентационной работы недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы: «Шоупрофессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

5. Количество профориентационных мероприятий на уровне классных коллективов по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось.

Рекомендации:

1. Продолжить реализацию для 6–11 классов профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее двух профориентационных экскурсий.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс организаций-партнеров.

4. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

5. Организовать работу, направленную на повышение активности и ответственности родителей (законных представителей) обучающихся в формировании навыка осознанного выбора профессии детьми.

Профилактика и безопасность

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии в 2024-2025 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

– организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Выявлено 11 обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ, в 2023-2024 г этот показатель был выше и составлял 16 обучающихся. С обучающимися и их родителями классными руководителями, педагогом-психологом проведен необходимый комплекс мероприятий;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-11 классах, работа Родительского патруля, акции ЮИД;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ГАИ

– мероприятия, направленные на профилактику бытовых и лесных пожаров. Было проведено

20 мероприятий, в том числе 4 – с участием сотрудников ПОЖ службы: практические и лекционные занятия, квест;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 19 обучающихся;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– организация межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики: в 2024-2025 учебном году было проведено 8 совместных мероприятий;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением специалистов РОВД

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.) Всего проведено 31 консультация с обучающимися и их родителями (законными представителями), проводились индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия, 8 бесед с обучающимися с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (20 занятий);

– включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность РДДМ «Движение первых», волонтерского отряда «Рука в руке»;

– проведение уроков, направленных на формирование навыков сохранения жизни и здоровья в угрожающих условиях

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия»;

– тематические сообщения на классных родительских собраниях с участием педагога-психолога по профилактике правонарушений, соблюдения ПДД и ППБ, профилактике суицидального поведения, профилактике экстремизма и терроризма.

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН. По итогам 2024- 2025 учебного года данную работу можно считать недостаточно результативной, в связи с тем, что увеличилось количество обучающихся, состоящих на ПДН, к концу учебного года.

Соц.категории	На01.09.2024 г.	На январь2025г.	На 01.06.2025 г.
ПДН	0	1	1
Внутришкольный	0	1	1
учет			

В результате целенаправленно организованной работы в 8 б и 6 а классах выявлены факты буллинга среди обучающихся. Для устранения проблемы были проведены занятия с обучающимися данных классов, семинар-тренинг для учителей-предметников, работающих в данных классах, организована индивидуальная работа с агрессорами, жертвами и их родителями. Для решения проблемы были привлечены специалисты: школьный педагог-психолог. К концу учебного года ситуация в классных коллективах нормализовалась.

Однако, несмотря на положительный результат работы выяснилось, что у педагогов по-прежнему на недостаточном уровне сформирован навык выявления буллинга в детских коллективах, педагоги не умеют правильно выбрать способы и приемы реагирования работы при выявлении буллинга, не владеют способами профилактики буллинга.

Это подтверждают и результаты анкетирования обучающихся и педагогов: несмотря на то, что 85% классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 65% обучающихся, 20% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о том, что либо мероприятия проводятся формально, либо используются неэффективные формы и содержание работы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации гимназии показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами – некоторые педагоги по-прежнему допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

В 2024-2025 учебном году более согласованным стало взаимодействие различных субъектов образовательного процесса: большинство педагогов придерживаются утвержденного порядка работы по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия: своевременно передают информацию о проблеме, включаются в профилактические или коррекционные мероприятия. Это, безусловно, способствовало повышению качества профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Также была продолжена реализация проекта, направленного на профилактику вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества и противоправное поведение

«

Родительским советом, Школьным УС и инициативной группой педагогов начата работа по оформлению Этического кодекса гимназии.

Выводы:

1. В гимназии созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, однако необходимо активизировать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения с целью снижения обучающихся, состоящих на различных видах учёта
2. Уровень сформированности компетенций педагогических работников, необходимых для эффективной профилактики буллинга в детских коллективах, недостаточный.
3. Работа в данном направлении по сравнению с прошлым учебным годом характеризуется большей системностью, однако, имеются факты «мероприятийности».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по выстраиванию согласованного взаимодействия всех субъектов воспитания гимназии в рамках работы, направленной на профилактику правонарушений обучающихся, детского и семейного неблагополучия.
2. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
3. До 10.09.2025 г. во всех классных коллективах обеспечить актуализацию Кодекса класса.
4. На основании Межведомственного стандарта антинаркотической профилактической деятельности, утвержденного решением Государственного антинаркотического комитета 19 декабря 2024 г., разработать локальный акт гимназии, регламентирующий антинаркотическую работу

3.1.10 Организация предметно-пространственной среды

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в гимназии

предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна гимназии:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); 80-летию Победы в Великой Отечественной войны (оформление пространства классных кабинетов, оформление окон гимназии и кабинетов, ко Дню России (оформление окон);

–к праздникам: Дню учителя (оформление фойе 1 этажа и актового зала 2 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа и актового зала 2 этажа), Новому году – конкурс дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

–к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя

«Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций), Неделя дорожной безопасности;

Отдельное направление работы – оформление тематических локаций, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Главные битвы и сражения Великой Отечественной войны», «Интересные факты о Великой Отечественной войне», «Женское лицо Победы», «Города-герои», «Юные герои-антифашисты», «Хронология Великой Отечественной войны», «Хроника блокадного Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой»,

«Сталинград в вопросах и ответах», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «Год героев Отечества».

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Школьного УС, участники РДДМ

Во всех классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько фотовыставок: «Все начинается с семьи», «На зарядку становись!», «Домашний зоопарк», "Мой Крым - моя Россия", «Детства счастливые моменты», «Мой папа-водитель» и др.

С целью поддержания чистоты и порядка в гимназии, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, продолжено проведение акции «Чистая школа» (1 раз в четверть).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество гимназии в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом гимназии, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости гимназии, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей, в том числе по вопросам профилактики и безопасности.).

В 2024-2025 учебном году продолжил свою работу Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного УС, волонтерского объединения «Рука в руке», Родительского и Совета гимназии, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Оформление ЦДИ полностью соответствует методическим рекомендациям.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства гимназии к памятным датам, тематическим неделям, праздничным мероприятиям.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Продумать проект оформления придворовой территории гимназии.

3. До 20.09.2025 г. во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных

уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

Детские общественные организации

В 2024-2025 учебном году на базе гимназии продолжили функционирование первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 250 активиста (в 2023-2024 уч. г. – 194 активиста);

- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 45 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в муниципальных, региональных и акциях, фестивалях и конкурсах.

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели ряд мероприятий, в том числе посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне: возложение цветов к памятнику Г. Жукова, акцию «Письмо солдату», гуманитарные акции «Победа была и будет за нами!», «Служу Отечеству!», посещение госпиталя для участников СВО.

Участники отряда «Юнармия» традиционно приняли участие в Вахте памяти, а также стали участниками возложения цветов, спартакиады допризывной молодежи, церемоний поднятия государственного флага Российской Федерации на общешкольных торжественных мероприятиях.

В 2024-2025 учебном году в гимназии была продолжена реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание учебного года программа реализуется только в 3 в, 3 б, 2 г, 2 б классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых мероприятиях различного уровня: всероссийской акции «Орлята учатся летать», всероссийской акции «Сохраним лес», всероссийской акции к международному Дню книги и многих других.

Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Морозова А.Ю.

Выводы:

1. Увеличилось количество участников РДДМ «Движение Первых» и программы «Орлята России». Увеличилось количество мероприятий, в которых ребята приняли участие.
2. Повысилось качество проведения мероприятий, проводимых для участников и самими участниками РДДМ «Движения Первых».
3. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году оценивается как активная и результативная.
4. Низкий % классных коллективов начального звена, участие обучающихся начальной школы в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» и «Юнармию» новых членов.
2. Обеспечить качественное прохождение треков программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России».
3. В целях популяризации деятельности детских общественных объединений, привлечения в него новых участников организовать проведение рекрутинговых мероприятий (игры, квесты, театрализации и др.).
4. Организовать поддержку и развития ритуалов первичных отделений детских общественных организаций.
5. Обеспечить вовлечение в волонтерские (добровольческие) акции РДДМ «Движения Первых» не менее 70% обучающихся.

С этим учебном году организованы мероприятия в рамках проекта «Все для победы» (поддержка и помощь участникам СВО). Обучающиеся школы приняли участие в акциях: «Новый год на фронт», «Спасибо, солдат!», «Письмо солдату», «Пока мы едины, мы непобедимы!». Участие в

благотворительных акциях приняло более 81% обучающихся.

Выводы: Трудовая деятельность

Данный модуль в 2024-2025 учебном году был направлен на решение следующих задач:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Реализация модуля происходила через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии). Общественно-полезный

труд:

- благоустройство класса, гимназии;
- благоустройство пришкольной территории;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- трудовые отряды в летний период: подготовка гимназии к новому учебному году
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по гимназии, по столовой.

– Наиболее успешной была деятельность гимназии в рамках общественно-полезного и производительного труда: обучающиеся активно принимали участие в благоустройстве классных кабинетов (озеленение, оформление классных уголков), экологических акциях и субботниках, акции «Чистая школа». Активно работали в летний период трудовые отряды обучающихся 6-8 классов. Продолжена работа по благоустройству воинских захоронений.

В деятельность по изготовлению элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам было вовлечено 70% обучающихся.

Вывод:

1. Данный модуль реализован не в полной мере.
2. Контролирующая функция реализации мероприятий данного модуля возложена на педагогический коллектив, ресурс обучающихся не используется.
3. Не определены механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Рекомендации:

1. Делегировать контроль за участием в экологических акциях и субботниках дежурство по гимназии на членов Школьного УС.
2. Определить механизмы определения результативности реализации направления «учебный труд».

Выводы по результатам уровня сформированности личностных результатов:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся по всем направлениям воспитательной работы, что

свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива, направленной на формирование личностных результатов обучающихся.

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

РАЗДЕЛ 5.

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год составлен на

Основании **федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы**, примерного календарного плана, опубликованного Министерством просвещения РФ и регионального календаря образовательных событий.

Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

–Появление в течение года не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий –таких мероприятий в 2024-2025 учебном году было 26.

–Утрата актуальности мероприятия.

–Перенос мероприятия на следующий учебный год.

Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий осталась на уровне прошлого учебного года и составила 90%.

2. Средний качественный уровень проведения мероприятий– выше среднего.

Рекомендации:

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.

2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», а также тему 2026 года.

3. Для составления календарного плана воспитательной работы создать рабочую группу из числа педагогических работников, Школьного УС, Родительского совета.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.

2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

4. ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- Обеспечить поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.

- Продолжить работу по воспитанию нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.

- Совершенствовать систему семейного воспитания, направленную на повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовую и экономическую защиту личности ребёнка.

- Продолжить работу, направленную на создание в гимназии благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка.

- Развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного

образования за счет привлечения партнёров, разработки сетевых программ.

- Организовать работу, направленную на развитие коммуникативных умений педагогов, навыков работать в системе «учитель–ученик-родитель».
- Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.